

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Экономико-географическая экспертиза и прогноз

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

05.04.02 География

2. Профиль подготовки/специализация:

Территориальное планирование и ландшафтное проектирование

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социально-экономической географии и регионоведения

6. Составители программы: Шенцева Лариса Николаевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии и регионоведения, факультет географии, геоэкологии и туризма; lorashentseva@yandex.ru

7. Рекомендована: НМС ф-та географии, геоэкологии и туризма (Протокол №8 от 04.05.2022 г.)

8. Учебный год: 2023-2024

Семестр(ы)/Триместр(ы): 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Экономико-географическая экспертиза и прогноз» является: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков проведения экономико-географической экспертизы содержания и результатов реализации проектов развития социально-экономических территориальных систем разного ранга и составления экономико-географических прогнозов.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение методологических основ проведения экономико-географической экспертизы и составления экономико-географических прогнозов;
- изучение методов комплексной диагностики состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем и методик проведения экономико-географической экспертизы;
- формирование навыков проведения экономико-географической экспертизы и подготовки экспертного заключения экономико-географической направленности;
- формирование навыков составления экономико-географических прогнозов.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1.Дисциплины (модули). Входные требования: знание теоретических основ, проблем, задач и методов исследования социально-экономической географии.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем	ПК-1.1	Использует методы комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в целях прогнозирования, планирования и управления территориальными системами разного ранга	Знать: основные положения системного подхода; теорию о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия территориальных социально-экономических систем; методы комплексной диагностики состояния и прогнозирования развития природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. Уметь: использовать теоретические знания для прогнозирования и комплексной диагностики состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем Владеть: методами и методиками комплексной диагностики состояния и прогнозирования развития природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.
ПК-2	Подготовка экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации пространственных решений в государственном и корпоративном управлении	ПК-2.1	Выявляет условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической и экологической направленности на разных территориальных	Знать: условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической направленности; Уметь: выявлять условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической направленности на разных территориальных уровнях; Владеть: навыками подготовки экспертного заключения географической направленности по проблемным ситуациям, возникающим при реализации программ социально-экономической направленности на разных

			уровнях	территориальных уровнях.
		ПК-2.3	Владеет навыками подготовки экспертного заключения географического содержания	Знать: теорию подготовки экспертного заключения географического содержания; Уметь: использовать теоретические знания для подготовки экспертного заключения географического содержания; Владеть: навыками подготовки экспертного заключения географического содержания.
ПК-4	Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов работ и проектов	ПК-4.3	Готовит экспертное заключение по комплексной географической экспертизе объектов и работ	Знать: алгоритм и методики проведение экономико-географической экспертизы содержания и результатов проектов и программ; Уметь: проводить комплексную экономико-географическую экспертизу содержания и результатов проектов и программ социально-экономической направленности; Владеть: навыками подготовки экспертного заключения по комплексной экономико-географической экспертизе объектов, проектов и программ.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. 3 /108.

Форма промежуточной аттестации зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			3 семестр	Часы в форме ПП
Аудиторные занятия		38	38	10
в том числе:	лекции	12	12	-
	практические	26	26	10
	лабораторные	-	-	-
Самостоятельная работа		70	70	16
Форма промежуточной аттестации (зачет)		-	-	-
Итого:		108	108	26

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Теоретические основы экономико-географической экспертизы и прогнозирования	Понятие, объекты и специфика экономико-географической экспертизы. Основные принципы и задачи экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Методологические основы комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Социально-экономические территориальные системы различного уровня, как объекты экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Основные подсистемы ТСЭС, их взаимосвязи и взаимозависимости.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529
1.2	Методы комплексной диагностики состояния	Основные группы методов комплексной диагностики состояния социально-экономических	https://edu.vsu.ru/course/vi

	социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования	территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Сущность и содержание основных методов экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Логические методы. Методы экспертных оценок (интуитивные методы). Статистические методы. Методы моделирования. Форсайт-анализ и прогнозирование.	ew.php?id=19529
1.3	Система и содержание экономико-географической экспертизы	Экономико-географическая экспертиза на различных этапах подготовки и реализации проектов и программ развития ТЭС, отраслей и объектов. Экономико-географическая экспертиза в системе государственного стратегического планирования. Нормативные документы и проекты в системе государственного стратегического планирования. Условия и факторы, определяющие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической направленности. Проведение комплексной географической оценки и экономико-географической экспертизы реализации проектов развития регионов, отраслей и объектов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529
1.4	Система и содержание экономико-географических прогнозов	Типы прогнозов и их характеристика. Частные и комплексные экономико-географические прогнозы. Основные этапы разработки прогнозов социально-экономического развития ТЭС, отраслей экономики и их содержание. Исследовательское и нормативное прогнозирование.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529
2. Практические занятия			
2.1	Социально-экономические территориальные системы как объекты экономико-географической экспертизы и прогнозирования.	Основные задачи экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Системный подход как теоретическая основа экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Социально-экономические территориальные системы как объекты экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Основные требования к уровню подготовки потенциального эксперта.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529
2.2	*Методы комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования	Источники географической информации для проведения экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Сущность и содержание основных методов комплексной диагностики социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования. Методы форсайт-проектов. Методы экстраполяции.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529
2.3	*Комплексная географическая оценка и экономико-географическая экспертиза содержания и результатов реализации проектов и программ	Проведение комплексной географической оценки содержания и результатов реализации Стратегий развития регионов, отраслей и объектов. Экономико-географическая экспертиза реализации проектов и программ развития регионов РФ и ЦЧР, муниципалитетов, отраслей национальной и региональной экономики, новейших типов локалитетов. Условия и факторы, определившие возникновение проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической направленности. Подготовка экспертного заключения.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529
2.4	*Этапы и специфика разработки прогнозов социально-экономического развития социально-экономических территориальных систем	Типы прогнозов и их характеристика. Частные и комплексные экономико-географические прогнозы. Этапы и специфика разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ и отраслей ее экономики. Прогнозирование социальной сферы. Форсайт-	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=19529

		анализ при разработке прогнозов развития отраслей экономики.	
--	--	--	--

*Раздел дисциплины частично реализуется в форме практической подготовки

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Теоретические основы экономико-географической экспертизы и прогнозирования	2	4	-	14	20
2	Методы комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования	4	6	-	18	28
3	Система и содержание экономико-географической экспертизы	4	8	-	20	32
4	Система и содержание экономико-географических прогнозов	2	8	-	18	28
	Итого:	12	26	-	70	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работать с текстом конспектов лекций необходимо регулярно. Преподавателем регулярно выдается домашнее задание, которое может включать в себя: подготовку к устному опросу, к собеседованию, к контрольному тестированию, выполнение практических заданий. Подготовка и защита реферата по одной из предложенных тем является обязательным этапом освоения дисциплины.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают:

- использование электронных учебников и ресурсов интернет;
- изучение программных и проектных документов для проведения экономико-географической экспертизы и оценки достоверности прогнозов;
- использование статистических материалов для проведения экономико-географической экспертизы и оценки достигнутых результатов развития объектами экономико-географической экспертизы.

На практических занятиях студенты выполняют практические работы, иллюстрирующие теоретический материал курса. В случае пропуска занятий студент обязан самостоятельно выполнить задание под контролем преподавателя во время индивидуальных консультаций.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в 3 семестре в виде реферата на тему, предложенную преподавателем или выбранную студентом из списка рекомендованных. При подготовке к текущей аттестации студенты изучают и конспектируют рекомендованную преподавателем учебную и научную литературу, осваивают понятийный аппарат, закрепляют теоретические знания. Планирование и организация текущей аттестации знаний, умений и навыков осуществляется в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины, календарно-тематическим планом с применением фонда оценочных средств.

Текущая аттестация обязательна, ее результаты оцениваются и учитываются при промежуточной аттестации, которая проходит в форме зачета.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Голубчик, М. М. Социально-экономическая география : учебник для вузов / М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович. 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 475 с. — URL: https://urait.ru/bcode/468970
2	Бабурин, В.А. Экономико-географическая экспертиза : учебное пособие / В.А. Бабурин. — 2016. 154 с. — URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=29327536

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Алексеев, А. И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. — Москва: Новый хронограф, 2013. — 707 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345 .
4	Антохонова, И. В. Методы прогнозирования социально-экономических процессов : учебное пособие для вузов / И. В. Антохонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 213 с. — URL: https://urait.ru/bcode/468285
5	Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макара. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — URL: https://urait.ru/bcode/470808
6	Экономическая и социальная география России. География отраслей народного хозяйства России : [учебник для студ. вузов, обуч. по направлению 021000 "География"] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Геогр. фак. ; под ред. В.Л. Бабурина, М.П. Ратановой .— Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. — 509 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
8	Электронная библиотека «ЗНБ ВГУ» – https://lib.vsu.ru/zgate
9	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» - http://biblioclub.ru/
10	Электронно-библиотечная система Юрайт – https://urait.ru/bcode
11	Сайт Федеральной службы государственной статистик – https://www.gks.ru
12	Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ – http://www.economy.gov.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Леньков, Р.В. Социальное прогнозирование и проектирование : учеб.пособие / Р.В. Леньков. – М.: ИНФРА – М; Форум, 2014.
2	Шарыгин, М.Д. Общественно-географическое прогнозирование: учеб.- метод. пособие / М.Д. Шарыгин, М.Д. Гагарский. – Пермь : Изд-во Перм.ун-та, 2009. – 193 с.
3	Шакирова, Ю.А. Методы исследования территориальных социально-экономических систем : учебное пособие / Ю. А. Шакирова, М.В. Панасюк. – Казань: Казан. федеральный ун-т, 2020. – 113 с.
4.	Экономическая и социальная география России : практикум / И.С. Шевцов; Р.Е. Рогозина. — Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2008 .— 79 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Программа курса может быть реализована с применением дистанционных технологий на платформе «Образовательный портал «Электронный университет ВГУ». Режим доступа по подписке. – <https://edu.vsu.ru>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для лекционных и практических занятий: телевизор Panasonic, переносной экран, ноутбук Asus, мультимедиа-проектор Acer, картографический фонд – настенные карты России, мира, стран СНГ, Воронежской области; атласы России, мира.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы экономико-географической экспертизы и прогнозирования	ПК-1	ПК-1.1	Устный опрос Реферат
2.	Методы комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования			Устный опрос Реферат
3	Система и содержание экономико-географической экспертизы			Собеседование
4	Система и содержание экономико-географических прогнозов			Устный опрос Тест
1.	Теоретические основы экономико-географической экспертизы и прогнозирования	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.3	Устный опрос Реферат
2.	Методы комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем, экономико-географической экспертизы и прогнозирования			Устный опрос Реферат
3	Система и содержание экономико-географической экспертизы			Практическое задание
4	Система и содержание экономико-географических прогнозов			Практическое задание
1.	Теоретические основы экономико-географической экспертизы и прогнозирования	ПК-4	ПК-4.3	Устный опрос
2.	Методы комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем, экономико-			Устный опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	географической экспертизы и прогнозирования			
3	Система и содержание экономико-географической экспертизы			Практическое задание
4	Система и содержание экономико-географических прогнозов			Практическое задание
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Устный опрос по теме 1:

1. Что такое экспертиза? В чем ее значение?
2. Что такое географическая экспертиза? Что она в себя включает?
3. Дайте определение экономико-географической экспертизы.
4. Какие ученые занимались исследованиями в области географической экспертизы?
5. Приведите составные части экономико-географической экспертизы.
6. Назовите основные объекты экономико-географической экспертизы.
7. Каковы основные принципы и задачи экономико-географической экспертизы и прогнозирования.
8. Охарактеризуйте основное содержание системного подхода в науке.
9. Определите и охарактеризуйте социально-экономические территориальные системы.
10. Укажите основные подсистемы СЭТС, их взаимосвязи и взаимозависимости.

Устный опрос по теме 2:

1. Приведите классификацию методов экономико-географической экспертизы, комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем.
2. Раскройте сущность и содержание основных методов комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем и экономико-географической экспертизы.
3. В чем сущность и специфика логических методов при проведении экономико-географической экспертизы и прогнозирования?
4. В чем сущность и специфика основных экспертных методов при проведении экономико-географической экспертизы и прогнозирования?
5. Охарактеризуйте статистические методы при проведении экономико-географической экспертизы и прогнозирования?
6. Представьте основные методы моделирования при экономико-географическом прогнозировании.
7. Охарактеризуйте технологию форсайт-анализа в целях прогнозирования.

Устный опрос по теме 4:

1. Дайте определение экономико-географического прогноза.
2. Сформулируйте главные цели экономико-географического прогноза.
3. Назовите и поясните основные принципы экономико-географического прогнозирования.

4. Назовите основные типы прогнозов и дайте их характеристику.
5. Что представляют собой частные и комплексные экономико-географические прогнозы.
6. Приведите этапы и укажите специфику разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ и отраслей ее экономики.
7. Представьте технологию форсайт-анализа при разработке прогнозов развития отраслей экономики.

Темы рефератов:

1. Основные парадигмы современной науки.
2. Теория, эволюция и общая характеристика территориальных социально-экономических систем.
3. Научно-технический потенциал России и отдельных ее крупных регионов.
4. Оценка природно-ресурсного потенциала России и ее отдельных регионов.
5. Оценка демографического потенциала России и ее отдельных регионов.
6. Оценка трудового потенциала России на современном этапе.
7. Оценка экономического потенциала региона.
8. Оценка внешнеэкономической деятельности России.
9. Оценка инвестиционной среды региона.
10. Особенности экспертизы глобальных процессов.
11. Состояние и перспективы развития добывающей промышленности России.
12. Состояние и перспективы развития обрабатывающей промышленности России.
13. Особые экономические зоны Европейской части России.
14. Территориальные и отраслевые кластеры России.
15. Современное проектирование развития городской среды.
16. Планирование и управление социально-экономическими территориальными системами.
17. Прогнозирование и планирование в условиях рынка.
18. Современное стратегическое планирование и национальное прогнозирование.
19. Особенности социального прогнозирования и проектирования.
20. Математические методы прогнозирования.

Критерии оценивания рефератов

Оценка реферата складывается из трех составляющих: оформление, содержание, защита. Оформление реферата должно соответствовать ГОСТ, применяемым к выпускным квалификационным и курсовым работам. Содержание работы должно полностью раскрывать ее тему, демонстрировать анализ специальной литературы в данной области. Текст должен быть логически выстроенным и полностью соответствовать плану работы. Защита реферата предполагает публичное выступление автора и его ответы на вопросы учебной группы и преподавателя. Хорошо подготовленное выступление представляет собой 5-7-минутный доклад, демонстрирующий свободное владение материалом по теме реферата. По результатам защиты выставляется оценка по 4-х балльной шкале.

<i>Шкала оценок</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Отлично»	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты; в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём

	реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к реферированию; в частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
«Неудовлетворительно»	Выставляется, если тема реферата не раскрыта, выявлено существенное непонимание проблемы или же реферат не представлен вовсе.

Перечень вопросов для собеседования:

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований, специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. Может проходить в групповом и индивидуальном формате.

1. Экономико-географическая экспертиза: понятие, составные части, алгоритм проведения.
2. Характеристика методов комплексной диагностики состояния социально-экономических территориальных систем.
3. основных методов экспертной оценки.
4. Экономико-географическая экспертиза проектов развития регионов РФ.
5. Экономико-географическая экспертиза проектов развития муниципалитетов.
6. Экономико-географическая экспертиза проектов развития отраслей национальной экономики.
7. Экономико-географическая экспертиза проектов развития отраслей региональной экономики.
8. Экономико-географическая экспертиза проектов развития различных типов локалитетов.
9. Экономико-географическая экспертиза инфраструктурного проекта.
10. Подготовка экспертного заключения.

Критерии оценки:

<i>Шкала оценок</i>	<i>Критерии оценки</i>
«Зачтено»	Студент глубоко и хорошо знает и понимает рассматриваемый вопрос, его теоретическую основу и практическую составляющую.
«Незачтено»	Студент слабо знает и понимает рассматриваемый вопрос, его теоретическую основу и практическую составляющую.

Тесты: Тест по теме «Система и содержание экономико-географических прогнозов» 20 вопросов: /формулировка вопроса - варианты ответов –правильный ответ выделен жирным шрифтом.

1. Экономико-географический прогноз – это:

- 1) **научно обоснованное суждение о возможном состоянии социально-экономических систем в перспективе.**
- 2) научно обоснованное предположение о структуре объекта, характере элементов и связей, образующих этот объект, механизме его функционирования и развития
- 3) постановку одной или нескольких точно определенных целей и предвидение конкретных, детальных событий исследуемого объекта.
- 4) означает разработку и реализацию специальных документов, описывающих цели, процедуру и мероприятия и средства решения наиболее актуальных проблем регионального развития

2. Теоретической и методологической основой географического прогнозирования является:

- 1) исторический подход

2) системный подход

- 3) инновационно-синергетическая парадигма
- 4) эволюционная парадигма

3. Нормативный прогноз:

1) выяснение путей развития объекта или процесса при сохранении существующих тенденций;

2) определение оптимального варианта развития объекта в будущем в рамках научно обоснованных потребностей и норм;

3) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов

4) подготавливает конкретные предложения и рекомендации по использованию определенных экономических регуляторов.

4. Одна из главных задач экономико-географического прогнозирования состоит в:

1) выявлении структуры объекта прогнозирования;

2) выявлении связей в функционировании общественного развития;

3) оценка возможностей перспективного развития социально-экономических территориальных систем;

4) выявлении закономерностей внутреннего строения объекта прогнозирования.

5. В блоке «экономические прогнозы» основными являются прогнозы:

1) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции, занятости населения;

2) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции;

3) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, уровня инфляции, образования;

4) экономического роста, совокупного спроса, отраслевой структуры национальной экономики, образования, культуры и искусства.

6. Базовым вариантом социально-экономического прогноза должен быть вариант, в котором:

1) на социальную сферу и науку выделен минимальный объем средств;

2) на социальную сферу и науку выделен максимальный объем средств;

3) на социальную сферу и науку выделен объем средств, не ухудшающий положения в этих сферах;

4) на социальную сферу и науку средства не предусмотрены заранее.

7. Инструментальными переменными прогнозирования называются:

1) управляемые показатели, при помощи которых осуществляется государственное регулирование национальной экономики;

2) управляющие показатели, при помощи которых осуществляется государственное регулирование национальной экономики;

3) только те показатели, которые прогнозист выбрал в качестве основных;

4) все показатели, которые используются при составлении прогноза.

8. Ключевые характеристики: ВВП (ВВП), общий объем экспорта и импорта, валовые инвестиции и потребление и т.д. определяются на:

1) региональной стадии разработки прогноза;

2) отраслевой стадии разработки прогноза;

3) микростадии разработки прогноза;

4) макростадии разработки прогноза.

9. В отраслевых прогнозах главное — это:

1) дать научно обоснованную оценку народнохозяйственной потребности в продукции отрасли и определить наиболее эффективные пути ее достижения;

2) дать оценку имеющихся ресурсов для данной отрасли;

- 3) обосновать структурную политику;
- 4) дать научно обоснованную оценку экспортно-импортной деятельности отрасли в общей структуре народнохозяйственной деятельности страны и определить эффективность ее функционирования.

10. Чем заканчивается научный анализ процессов и тенденций на стадии экспертизы?

- 1) разработкой модели прогнозирования и выбором адекватного ей метода прогнозирования;
- 2) разработкой модели прогнозирования;
- 3) выбором метода прогнозирования;
- 4) выведением формулы расчета прогнозной величины;
- 5) составлением графика.

11. К изыскательским методам исчисления демографических прогнозов относят:

- а) экстраполяция;
- б) статистический;
- в) экспертный;
- г) экономический.

12. Укажите правильную последовательность логически взаимосвязанных этапов социально-экономико-географические прогнозов:

- 1) постановка цели и задач исследования;
- 2) сбор и систематизацию всей информации о функционировании и развитии территориальных социально-экономических систем и их функциональных подсистем;
- 3) определение хронологических и территориальных рамок исследования;
- 4) построение "дерева целей", выбор методов прогнозирования, выявление ограничений и инерционных аспектов развития прогнозируемого объекта или процесса;
- 5) разработку основных вариантов прогноза;
- 6) разработку частных экономико-географических прогнозов: природных ресурсов, территориальной организации производительных сил, межотраслевых комплексов, населения и системы расселения и т.п.;

13. Укажите правильную запись равенства одноименных строк и столбцов матричной экономико-математической модели межотраслевого баланса?

- 1) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + стоимость произведенных затрат;
- 2) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = стоимость произведенных затрат + вновь созданная стоимость;
- 3) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + вновь созданная стоимость;
- 4) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = вновь созданная стоимость;
- 5) все ответы верны.

14. Что представляет собой межотраслевой баланс?

- 1) это система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему;
- 2) прямоугольную таблицу (матрицу), элементы которой отражают связи экономических объектов;
- 3) экономико-математическую модель, образуемую перекрестным наложением строк и колонок таблицы, то есть балансов распределения продукции и затрат на ее производство, увязанных по итогам;
- 4) это распределение во времени затрат факторов производства и достигаемого при их взаимодействии эффекта;
- 5) это система экономико-математических моделей эконометрического типа, которая служит для описания относительно сложных процессов экономического или социального характера.

15. Что из предложенных вариантов является основой экономического и социального прогнозирования?

- 1) эффективность рынка труда;
- 2) экономический потенциал национального хозяйства;
- 3) предотвращение негативных последствий реструктуризации отраслей экономики;
- 4) повышение качества новых рабочих мест;
- 5) промышленность.

16. Какие подгруппы объединены в группу формализованных методов прогнозирования?

- 1) экстраполяции и моделирования;
- 2) методов наименьших квадратов и скользящих средних;
- 3) регрессионного и корреляционного анализа;
- 4) нормативного и балансового методов;
- 5) все ответы верны.

17. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования?

- 1) в случае полной определенности;
- 2) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза;
- 3) в случае принятия рискованных решений;
- 4) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо;
- 5) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается.

18. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему:

- 1) метод "комиссий";
- 2) метод "дельфи";
- 3) "дерево целей";
- 4) метод "коллективной генерации идей";
- 5) метод "интервью".

19. Укажите верное выражение:

- 1) чем больше срок прогнозирования, тем выше точность прогноза;
- 2) чем меньше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза;
- 3) чем больше срок прогнозирования, тем ниже точность прогноза;
- 4) точность прогноза не зависит от срока прогнозирования;

20. С помощью каких методов прогнозируются количественные характеристики экономического, научного, производственного потенциала, научно-технического прогресса, количественные характеристики соотношения отдельных подсистем, блоков, элементов:

- 1) методов экстраполяции;
- 2) метода наименьших квадратов;
- 3) методов экономического анализа;
- 4) метода «мозговой атаки».

Практические задания: практические задания выполняются на электронных и бумажных носителях, заслушиваются и обсуждаются на практических занятиях.

Практические задания по темам 3:

1. На основе картографического и статистического материала проведите SWOT-анализ природно-ресурсного потенциала одного из регионов России.
2. На основе картографического и статистического материала проведите SWOT-анализ трудового потенциала одного из регионов России.

3. Используя данные официальных сайтов органов регионального управления проведите SWOT-анализ отдельных разделов проектов регионального развития.

4. Используя материалы официальных сайтов органов регионального управления проведите экономико-географическую экспертизу отдельных разделов программ регионального развития.

5. Используя статистический материал проведите экономико-географическую экспертизу развития одной из отраслей экономики региона/страны.

Практические задания по темам 4:

1. В базисном периоде численность населения региона составила 10 млн. человек, рождаемость – 15 человек и смертность – 18 человек на 1000 населения. В дальнейшем предполагается ежегодное увеличение рождаемости на 1 % и снижение смертности – на 2,1 %. Определите численность населения на конец 3-летнего прогнозного периода с учетом коэффициентов рождаемости и смертности.

2. Трудовые ресурсы в базисном периоде – 6054 тыс. чел., в том числе трудоспособное население в трудоспособном возрасте 95,3 %, работающие лица старше трудоспособного возраста и подростки до 16 лет – 4,7 %. В прогнозном периоде численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте увеличится на 1 %, численность работающих лиц старше трудоспособного возраста и подростков до 16 лет снизится на 4 %. Определите трудовые ресурсы и их изменение в прогнозном периоде.

3. На следующий год правительство страны планирует следующие показатели по состоянию трудовых ресурсов: все население страны составит – 10 млн. чел.; дети до 16 лет – 1,6 млн. чел.; люди, находящиеся в психиатрических больницах – 20 тыс. чел.; люди, находящиеся в исправительных учреждениях – 400 тыс. чел.; количество безработных предположительно составит – 70 тыс. чел.; 110 тыс. чел. выбыло из состава рабочей силы. Определите численность рабочей силы и официальный уровень безработицы. Прокомментируйте полученные результаты с позиции экономической безопасности.

4. Разработайте прогнозный сводный баланс трудовых ресурсов, определите количество безработных и уровень безработицы по исходным данным таблицы. Прокомментируйте полученные результаты с позиции экономической безопасности.

Таблица N.

Показатели	Единицы измерения	Базисный период	Прогнозный период
Трудовые ресурсы	тыс. чел.	6054	
в том числе:			
-трудоспособное население в трудоспособном возрасте	тыс. чел.	5770	5710
-работающие лица старшего возраста и подростки до 16 лет	тыс. чел.	284	285
Занятые в народном хозяйстве	тыс. чел.	4466	
Занятые в домашнем хозяйстве	тыс. чел.	950	920
Учащиеся 16 лет и старше, обучающиеся с отрывом от производства	тыс. чел.	538	540
Темпы роста объема производства продукции и услуг в народном хозяйстве	%	100	109
Темпы роста производительности труда	%	100	111

5. В базисном периоде численность населения равна 9,8 млн. чел., было госпитализировано 0,7 % населения, количество оборотов больничной койки в год составляло 18. Как изменится потребность в коечном фонде в прогнозном периоде, если численность населения уменьшится на 2 %, процент госпитализации возрастет до 0,9 %, количество оборотов больничной койки в год сократится на 3 %?

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету:

1. Географическая и экономико-географическая экспертиза: понятие, значение, структура.
2. Основные объекты экономико-географической экспертизы и их характеристика.
3. Основные принципы и задачи экономико-географической экспертизы и прогнозирования.
4. Системно-структурный подход как основа экономико-географической экспертизы.
5. Социально-экономические территориальные системы: понятие, виды, структура.
6. Общая характеристика методов экономико-географической экспертизы и комплексной диагностики состояния территориальных социально-экономических систем.
7. Сущность и содержание логических методов исследования при проведении экономико-географической экспертизы и прогнозирования.
8. Сущность и содержание основных экспертных методов при проведении экономико-географической экспертизы и прогнозирования.
9. Статистические методы при проведении экономико-географической экспертизы и прогнозирования.
10. Основные методы моделирования при проведении экономико-географического прогнозирования.
11. Технология форсайт-анализа в целях прогнозирования.
12. Экономико-географический прогноз: понятие, значение, главные цели.
13. Основные принципы экономико-географического прогнозирования.
14. Основные типы прогнозов и их характеристика.
15. Частные и комплексные экономико-географические прогнозы: понятие, структура, специфика проведения.
16. Этапы и специфика разработки прогнозов социально-экономического развития субъектов РФ и отраслей ее экономики.
17. Форсайт-анализ при разработке прогнозов развития отраслей экономики.
18. SWOT-анализ и другие методы комплексной диагностики природно-ресурсного потенциала России и ее отдельных регионов.
19. SWOT-анализ и другие методы комплексной диагностики демографического потенциала России и ее отдельных регионов.
20. SWOT-анализ и другие методы комплексной диагностики трудового потенциала России на современном этапе.
21. SWOT-анализ и другие методы комплексной диагностики экономического потенциала региона.
22. SWOT-анализ и другие методы комплексной диагностики внешнеэкономической деятельности России.
23. Экономико-географическая экспертиза инвестиционной среды региона.
24. Особенности географической экспертизы глобальных процессов.
25. Экономико-географическая экспертиза развития отрасли добывающей промышленности России.
26. Экономико-географическая экспертиза развития отрасли обрабатывающей промышленности России.
27. Экономико-географическая экспертиза особой экономической зоны России.
28. Экономико-географическая экспертиза территориального или отраслевого кластера России.
29. Экономико-географическая экспертиза проекта развития городской среды.
30. Экономико-географическая экспертиза проекта Стратегии развития региона.
31. Прогнозирование развития региона.
32. Прогнозирование развития отрасли.
33. Особенности социального прогнозирования и проектирования.

34. Условия и факторы возникновения проблемной ситуации при реализации программ социально-экономической направленности.

35. Специфика получения прогнозной информации в Форсайте.

Контрольно-измерительный материал №1

1. Основные объекты экономико-географической экспертизы и их характеристика.
2. Экономико-географическая экспертиза проекта Стратегии развития региона.

Контрольно-измерительный материал №2

1. Экономико-географический прогноз: понятие, значение, главные цели.
2. Особенности географической экспертизы глобальных процессов.

Критерии оценивания ответов на вопросы КИМ:

<i>Шкала оценок</i>	<i>Критерии оценки</i>
Зачтено	Студент раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данной учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.
Незачтено	Не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, допущены ошибки в определении понятий при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.